

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛЫСЬВЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 27»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Детский сад № 27»
Н.В. Чудинова
Приказ № 51 от «27» августа 2025



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27»**

2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые характеристики, используемые для реализации Программы	8
1.3.1.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	21
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативности	30
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	31
2.7.	Рабочая Программа воспитания	39
2.7.1.	Целевой раздел рабочей Программы воспитания	39
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей Программы воспитания	43
2.7.3.	Организационный раздел рабочей Программы воспитания	56
2.7.4.	Календарный план воспитательной работы	61
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1.	Обязательная часть	77
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	77
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	77
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	80
3.5.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	80
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	80
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
	ЛИТЕРАТУРА	87
	ПРИЛОЖЕНИЕ	89

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» МО ЛГО (далее – **Программа**) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – **ФОП ДО**). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях

и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении

основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.,

регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные документы.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

– Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;

– Приказ Минобрнауки ПК «Об утверждении Плана действий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» № СЭД - 26-01-04-28 от 27.01.2014;

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» (утвержден Постановлением администрации г. Лысьвы от 10.08.2018г. № 1859).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, направленных на развитие

детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированная на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений**, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы**.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую **программу воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных

и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Значимые характеристики, используемые для реализации программы

Город Лысьва на среднем Урале и расположен на востоке Пермского края. Климат умеренно-континентальный. Для данного региона характерны короткое теплое лето и продолжительная холодная зима. Самым теплым месяцем считается июль, температура воздуха в среднем +18 градусов. Средняя температура января -13 градусов. Наибольшее количество солнечных часов отмечается с мая по август.

Программа предполагает компетентное взаимодействие педагогов, родителей, а также представителей локального социума: специалистов из сферы образования, культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций г.Лысьвы, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов деятельности детей: «Театр драмы им. А.А.Савина», МБУ ДДО ДД(Ю)Т, музыкальной школы, краеведческий музей и др.

1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3.1.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек –

49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 градусов лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем

месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; сосисывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.3.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.3.2.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых

сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30

словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются,

самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.3.2.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.3.3.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к

сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3.3.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая

сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3.3.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной

структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3.3.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль

словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство

справедливости.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст
15.1	в младенческом возрасте, к одному году
15.2	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам
15.3.3	к шести годам
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая

диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы ([п. 16. ФОП ДО](#)).

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пермского края. Парциальная программа А.М. Федотова Пермский край-мой родной край. Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Пермь: "Книжный мир", 2001

Цель программы «Пермский край - мой родной край» А.М. Федотовой – воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем.

Задачи:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни – «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
- воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному и предметам рукотворного мира;
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Программа реализуется в младших, средних, старших и подготовительных возрастных группах.

Дополняют региональный компонент программы задачи, связанные с формированием представлений о родном городе Лысьве.

Особенность программы «Пермский край - мой родной край» состоит в том, что среда обитания (среда жизни) человека представлена как окружающий мир, в котором люди, природный и социальный мир неразрывно взаимосвязаны. Человек, используя материалы природы, создал богатства окружающего мира: города и села, сады и парки, транспорт, искусство, образование, здравоохранение. Он разработал этические нормы и правила отношения между людьми и миром природы. Такое содержание программы позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование целостного представления о человеке как био - социальном существе, об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля.

Содержание программы создает благоприятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, здоровье, общение, познание, труд и т. д.

Научной основой программы являются современные философско-исторические концепции отношения человека и природы, утверждающие необходимость формирования нового типа экологического сознания с первых лет жизни человека; концепция А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода, об амплификации психического развития ребенка, предполагающей максимальную реализацию его возможностей в специфически детских видах деятельности; концепция Л. А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его

растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Национально-культурные: Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.). Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, татарской национальной культуры, представителями или носителями культуры которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно - прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Для повышения эффективности результатов освоения программы педагогами активно используются ИКТ-технологии, STEM-технологии (мультипликация, конструирование), робототехника, развивающие игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кюизенера, математический планшет). Активно используются мультстудия, спортивный и музыкальный залы, мини-музей.

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Для оценки планируемых результатов используется диагностический инструментарий программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Лысьва (ближайшем социуме), природе Пермского края, истории родного города, о людях прославивших Пермский край. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, Пермского края. Имеет представление о карте родного города, края.

- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Пермского края, города Лысьвы.

- Знает представителей растительного и животного мира Пермского края, имеющиеся на территории заповедники.

- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила общения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

- Сформированы первичные представления о семье, о принадлежности к этнической группе, различных сторонах народной культуры: бете, традициях, фольклоре, декоративно-прикладном искусстве.

- Проявляет патриотические чувства, любовь к родному краю, городу, испытывает желание узнать новое об их истории.

Педагогическая диагностика проводится со второй младшей группы по показателям программы «Пермский край – мой родной край А.М. Федотовой (указанных в приложении).

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям соответствует ФОП. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемое в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям Российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа

20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	решение совокупных задач воспитания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая

(понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих

способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы (согласно ФОП ДО) педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность	Основные виды детской деятельности	Методы	Вариативные формы, способы и средства
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Словесный, проблемный, частично - поисковый, объяснительно - иллюстративный	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно - печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. Работа над

			<p>звуковой культурой речи. Составление предложений, деление их на слова, слова на слоги и звуки. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и д.р.). Двигательные паузы, физкультминутки</p>
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	<p>Гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и эстафеты, работа по развитию основных видов движений. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) под музыкальное сопровождение (в физкультурном зале, на физкультурной площадке)</p>
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Познавательная Исследовательская Игровая	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач, экспериментирование, работа с раздаточным материалом, коллекционирование, моделирование, познавательные – исследовательские проекты, дидактические математические игры и упражнения. Двигательные паузы, физкультминутки.</p>
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим, сенсорное развитие	Познавательная Исследовательская, коммуникативная, игровая	Исследовательский, проблемный, частично поисковый	<p>Беседы, отгадывание загадок, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные – исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. Двигательные паузы.</p>
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Изобразительная	Объяснительно-иллюстративный, наглядный,	<p>Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к</p>

		практический, проблемный	различным видам искусства. Двигательные паузы, физкультминутки. Изобразительная деятельность под музыкальное сопровождение.
Художественно - эстетическое развитие. Лепка Аппликация	Изобразительная	Объяснительно - иллюстративный, наглядный, практический, проблемный	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы, физкультминутки. Изобразительная деятельность под музыкальное сопровождение.
Художественно - эстетическое развитие. Конструктивно - модельная Прикладное творчество	Конструктивно - модельная	Проблемный, объяснительно - иллюстративный, наглядный, практический	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы. Конструктивная деятельность под музыкальное сопровождение.
Художественно - эстетическое развитие. Музыка	Музыкальная Двигательная	Практический, наглядный, объяснительно - иллюстративный	Слушание, исполнение, игра на детских инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально - дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации (в музыкальном зале)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП. Ссылка на ФОП Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО, п. 24

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 26

В МАДОУ «Детский сад № 27» реализуется *Программа просвещения родителей*, целью которой является вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (<https://detsad27.ru/images/banners/2022/1/prodrammaProsvegenieD.pdf>)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО). Более подробно ознакомиться с АОП ДО можно на сайте [МАДОУ "Детский сад №27" г. Лысьва \(detsad27.ru\)](https://detsad27.ru)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих *категорий детей*:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП. В образовательной практике определяются нижеследующие *категории целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической

помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none">– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с

	<p>воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации

Направленность КРР

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной

трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.

В МАДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), созданный на основании приказа директора МАДОУ. В его состав входят: директор, заместитель директора по ВМР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, старшие воспитатели, социальный педагог.

ППк создает оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы в развитии, освоении образовательной программы и поведении исходя из реальных возможностей МАДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Цель коррекционно-развивающей работы: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью и оказание помощи в освоении программы; выявление особых образовательных потребностей; создание условий для развития личности ребенка и повышение его адаптивных возможностей, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Выявление детей с трудностями адаптации и освоения программы, ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии и поведении;
2. Взаимодействие со специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
3. Реализация адаптированных основных образовательных программ и проведение коррекционно-развивающих занятий.
4. Отслеживание динамики развития детей и результатов коррекционно - развивающей работы.

Принципы коррекционной педагогики:

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии и поведении.
3. Деятельностный принцип коррекции, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

5. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала. 7. Принцип постепенности подачи учебного материала.

8. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с воспитанником

Построение коррекционно - развивающей работы обеспечивает компенсаторную и развивающую направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Коррекционная работа ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии различных категорий детей и оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям в освоении программного материала.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление проблем в развитии, поведении и освоении основных образовательных программ;

- определение особых образовательных потребностей для детей разных нозологий;

- осуществление дифференцированной, индивидуально-ориентированной и психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей психофизического развития и индивидуальных особенностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В МАДОУ созданы условия для оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется на основе ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с расстройствами аутистического спектра, для слабовидящих и слабослышащих детей.

Материально-техническое обеспечение КРР в МАДОУ

Кабинет учителя - логопеда, учителя - дефектолога	Картинки сюжетные и предметные, дидактические игры, Настенное зеркало. Детские настольные зеркала по количеству детей. Детские столы и стулья. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа). Навесная доска. Наборное полотно. Фланелеграф. Картотека на имеющиеся пособия. Набор логопедических зондов. Методические пособия. Настольно - печатные игры. Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки - раскладушки, звучащие книжки; Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы и опорные схемы для рассказывания и пересказывания. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Индивидуальные дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи - не похожи», «Чего не хватает?», «Зима, весна, лето, осень». Серии сюжетных предметных картинок, шнуровки, матрешки, пирамидки, фишки.
---	---

Кабинет педагога - психолога	<p>Картинки сюжетные и предметные, дидактические игры, Настенное зеркало, детские настольные зеркала. Детские столы и стулья. Навесная доска. Методические пособия. Картотеки: "Упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим", "Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе", "Рисуночные игры", "Танцевально - двигательные и телесно - ориентированные техники", "Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения", Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей", "Коррекция тревожности. Формирование социального доверия", "Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей", "Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы, "Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций" и др.."Настольно - печатные игры на развитие эмоционального мира детей - "Зоопарк настроений", "Угадай эмоцию", Театр настроений" и др. Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки - раскладушки. Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы. Воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение, восприятие) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи - не похожи», «Чего не хватает?», «Времена года и праздники», "Учим цвета", "Развиваем память", "Большой - маленький", "Кто мы?", "Весёлое обучение" и др. Серии сюжетных, предметных картинок, матрешки, пирамидки, фишки. Кинетический песок разных цветов (песочного цвета, синий, зелёный, жёлтый, розовый). Игры на развитие мелкой моторики - шнуровки, нанизывание, "переливашки - пересыпушки", "фигурки - печатки", игрушки из киндер - сюрпризов., пазлы. Игрушки - сказочные герои для инсценировок и сочинения сказок.</p>
------------------------------	---

Программно-методическое обеспечение деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога.

1. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Программно-методическое обеспечение деятельности по «Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 112 с. + CD-диск. (Специальная психология).
2. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
3. Заборовская Ю.И. «Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.
4. Ихсанова С.В. «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
5. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.- 191 с.

6. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.; Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с. (Специальная психология).
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. – 136 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 216 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2011.
11. Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге «Развитие элементарных математических представлений».
12. Нерестова Т.Г. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». – М.: Изд. Дом РАО 2006. – 240 с.
13. Подколзина Е.Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.
14. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. / Под ред. Воровщикова С.Г. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 96 с
15. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
16. Ткачева В.В. «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с. (Специальная психология).
17. Холодова О. «За тир месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О. Холодова – М.: Росткнига. 2009. 80с (Юным умникам и умницам).
18. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М. : Прометей; Книголюб, 2002. – 72 с. (Психологическая служба).
19. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс, 1998.
20. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
21. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
22. Юдина Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. денисова, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
23. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с. – (Особый ребенок).

Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога:

1. Алябьева Е.А. "Психогимнастика в детском саду"
2. Арцишевская И. Л."Психологический тренинг для будущих первоклассников" 3.Бачина О.В., Коробова Н.Ф."Пальчиковая гимнастика с предметами" 4.Галкина Г.Г., Дубинина Т.И."Пальцы помогают говорить"
3. Григорьева М.Р."Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками"
4. Иванова Н.Ф."Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет"
5. Катаева Л.И. "Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе"
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. "Коррекционно – развивающие занятия в детском саду"
7. Минаева В.М."Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры"
8. Нефёдова Е.А., Узорова О.В."Готовимся к школе"
9. Роньжина А. С."Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к д/у"
10. Севостьянова Е.О. "Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет"
11. Шарохина В.Л. "Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе"
12. «Лабиринт души: терапевтические сказки» /Под ред. О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева – 12-е изд. – М.: Академический проект; Парадигма, 2015. (для детей от 3х лет)
13. «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет»/О.Н. Истратова - изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
14. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей) под редакцией Е.А. Стребелевой;
15. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет», СПб, М, Сферва, 2016г.
16. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» ред. Н.Ю. Куражевой - Санкт-Петербург-Москва, 2014г.;
17. «Приключения будущих первоклассников» 6-7лет, 120 развивающих заданий для дошкольников, ред. Н.Ю. Куражевой, Санкт-Петербург-Москва, 2014г.;
18. Методики оценивания уровня сформированности предпосылок учебной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001
19. «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» О.Н. Истратовой, Ростов Н/Д, Феникс, 2013

2.7. Рабочая Программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел рабочей Программы воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление

нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МАДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МАДОУ

Содержание воспитательной работы определяется укладом МАДОУ: среда, общность, деятельность и события.

Уклад МАДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Пермского края и образовательной организации, задающие культуру поведения сообществ МАДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, подробно описанных в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 27».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подробно отражены в ООП ДО п.3.8. на сайте МАДОУ (<https://detsad27.ru/>).

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая

ее ценностями и смыслами;

–«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Общности (сообщества) МАДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Для МАДОУ характерно коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МАДОУ действуют семейные клубы «Папины детки», «Заботливые родители».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в

зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые общности в МАДОУ – это различные формы организации дополнительного образования (кружки, секции, творческие студии, клубы, лаборатории и пр.), работа которых проводится в рамках утвержденного расписания дополнительного образования детей, в соответствии с рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту. Направления дополнительного образования в МАДОУ: познавательное развитие, физкультурно-спортивное, физическое развитие и укрепление здоровья, художественно-эстетическое: «Веселый художник», «Веселый мяч», «Юный турист», «Ладушки» «Горенка», «Лаборатория веселых экспериментов», мультстудия «Единорог»

В МАДОУ активно работает волонтерское объединение «Добрые сердца».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у педагогов, родителей и детей на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям, животным, природе.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально - значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских

мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

8. Трансляция и презентация эффективного опыта волонтерской деятельности в СМИ, на мероприятиях различного уровня, на сайте МАДОУ,

Традиционными для объединения являются акции «Осенние дары» (сентябрь), «Помоги лохматому другу» (октябрь, февраль), «Спасибо, доктор!» (ноябрь). «Дедморозим» (декабрь), «Фримаркет» (январь), праздник «В гости к ветерану» (март), «Спасибо деду за Победу» (апрель), «Аллея выпускника» (май),

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких *направлений воспитания*:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

–воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей.

Групповые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МАДОУ:

- родительский комитет МАДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- консультации;
- консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей;
- беседы;
- дискуссии;
- круглые столы;
- викторины;
- дни открытых дверей;
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми;
- совместные с родителями экскурсии, целевые прогулки, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях;

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МАДОУ:

- беседы;
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для получения дополнительной информации о воспитании ребенка в семье проводятся микроисследования родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Педагоги активно применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, памятки, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, фоторепортажи, и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МАДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, мастер-классов.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: — ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; — социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; — чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; — разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки; — рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; — организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); — передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей; — игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); — демонстрация собственной нравственной

позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В программе воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для МАДОУ формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МАДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МАДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Пермского края, города Лысьвы и МАДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.

Среда МАДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МАДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Оформление интерьера помещений МАДОУ (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МАДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в МАДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МАДОУ (логотип, стихи, визитки-символы групп по возрастам и т.п.);

МАДОУ регулярно организует проведение проектов и конкурсов по благоустройству различных участков территории (высадка культурных растений,

разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы взаимодействия
МАУ ДПО «ЦНМО»	Оказание методической помощи педагогам	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, КПК
Театр драмы имени А.А. Савина	Приобщать детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д. Рассказы о театральных жанрах	Экскурсии Показ театрализованных постановок на базе МАДОУ Посещения спектаклей детьми МАДО в театре.
Пожарная часть	Осуществлять совместную деятельность по ПБ	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации
ГИБДД	Профилактика ДТП и работа по БДД	Проведение бесед работниками ГИБДД, участие в выставках, смотрах - конкурсах
МБУ ДО ДД(Ю)Т»	Развивать творческие способности воспитанников, представления детей о различных видах искусства	Экскурсии Творческие конкурсы Концерты Акции Выставки детских работ Участие специалистов ДДЮТ в жюри конкурсов, организуемых МАДОУ
Музыкальная школа	Развивать представления о различных видах музыкального искусства	Экскурсии Концерты
Детская библиотека	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащать социальный опыт детей. Знакомить детей с трудом библиотекаря, воспитывать любви к книге и чтению	Экскурсии Выставки Конкурсы Проведение занятий с детьми работниками библиотеки
Краеведческий музей	Способствовать расширению знаний детей о целостной картине мира; нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитывать детей посредством изучения	Игровые занятия по программе музея Экскурсии Посещение выставок, экспозиций

	истории родного края, Родины, русской культуры.	
СОШ №16, СОШ №6	Осуществлять совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	Экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп Наблюдение урока в школе Встречи с первоклассниками – выпускниками МАДОУ Открытые занятия Открытые уроки Круглый стол Дни открытых дверей Родительские собрания

2.7.3. Организационный раздел рабочей Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Кадровый состав подробно прописан на сайте МАДОУ (<https://detsad27.ru/>).

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МАДОУ)	Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в МАДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ).
Заместитель директора по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в МАДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - осуществляет планирование работы в организации

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует практические работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализа и контроль воспитательной деятельности МАДОУ, - изучает передовой опыт педагогов МАДОУ, осуществляет его распространение; - изучает передовой опыт других образовательных организаций; - руководит работой сайта МАДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - обеспечивает наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организации повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий; - обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия с детьми различными видами деятельности; - формирует у дошкольников задатки активной гражданской позиции, обеспечивает сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - обеспечивает внедрение здорового образа жизни; - обеспечивает внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организует участие дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оказание психолого-педагогической помощи; - проводит социологические и психологические исследования

	воспитанников: - организует и проводит различные виды воспитательной работы
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-логопед Педагог-дефектолог	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников различными видами деятельности; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение представляет собой Перечень локальных правовых документов МАДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №27»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающий кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Вся информация размещена на сайте ДОУ.

Требования к условиям Работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей 60 мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание *следующих условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. В нем учитывается примерный перечень государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра. Апрель:
12 апреля: День космонавтики; Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби. Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
декабря: Новый год

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад №27»**

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	Познавательное			Беседа «О школе и школьниках»	Тематическое развлечение «День знаний»	Праздник «День знаний»
7 сентября:	День Бородинского сражения	Патриотическое				Презентация «День Бородинского сражения»	Музыкально-тематическое мероприятие «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Беседа-разговор «Наши помощники воспитатели»	Беседа-разговор «Кто работает в детском саду»	Экскурсия по детскому саду Продуктивная деятельность «Открытка»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники. День воспитателя» Продуктивная деятельность «Поздравительное панно»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники. День воспитателя» Галерея рисунков-портретов «Сотрудники нашего детского сада»
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «Ладушки, ладушки дедушки и бабушки»	Развлечение «Ладушки, ладушки дедушки и бабушки»	Продуктивная деятельность «Открытка» Музыкальная открытка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Продуктивная деятельность «Поздравительное панно» Музыкальная открытка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и	Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей) Концерт «От всей души»

						бабушкой»	
5 октября	День учителя	Трудовое			Беседа «Школа и школьники»	Викторина «Умники и умницы»	Экскурсия в школу Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Социальное	Панно-коллаж «Наши папы»	Беседа «Мой папа»	Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Развлечение «Наши папы»	Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Развлечение «Вместе с папой»	Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Развлечение «Вместе с папой»
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Социальное	Музыкальный досуг «Наши бабушки дедушки»	Открытка-аппликация «Любимой бабушке (дедушке)» Развлечение «В гостях у бабушки»	Мастер-класс от бабушки и дедушки «Умелые руки»	Концерт для бабушек и дедушек Продуктивная деятельность «Открытка для бабушки и дедушки»	Концерт для бабушек и дедушек Продуктивная деятельность «Открытка для бабушки и дедушки»
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Эстетическое	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение книг, рассматривание иллюстраций Беседа «О Маршаке»	Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»	Игра-путешествие «В гости к Маршаку»	Викторина «Творчество Маршака»
4 ноября	День народного единства	Патриотическое		Чтение художественных произведений о дружбе народов Подвижные игры народов России	Чтение произведений о символах страны Подвижные игры народов России	Тематическое занятие «Путешествие по России»	Праздник «День народного Единства»
10 ноября	День сотрудника органов	Трудовое	Продуктивная деятельность	Тематическое занятие	Чтение С. Михалков	Физкультурный досуг	Тематическое занятие «День Полиции»

	внутренних дел (бывш. День милиции)		«Светофор»	«Знакомство с профессией полицейский»	«Дядя Степа – милиционер» Продуктивная деятельность «Светофор»	«Полиция друг и защитник» Беседа «Правила ПДД»	
26 ноября	День матери в России	Социальное	Развлечение с участием мам «Милая мама моя»	Развлечение с участием мам «Милая мама моя» Продуктивная деятельность «Подарок для мамы»	Музыкальная открытка «Поздравление для мамы»	Вернисаж детских работ «Портрет мамы» Музыкальная открытка «Поздравление для мамы»	Вернисаж детских работ «Моя мама» Музыкальная открытка «Поздравление для мамы»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое				Дидактическая игра «Символы России»	Рассматривание альбомов «Символика страны»
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое				Беседа «День неизвестного солдата»	Беседа «День неизвестного солдата»
3 декабря	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Акция «Коробка доброты»	Беседа «Мир спасает доброта» Акция «Коробка доброты»	Беседа «Все разные – все равные» Акция «Коробка доброты»	Акция «Коробка доброты» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	Акция «Коробка доброты» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»
5 декабря	День	Социальное	Акция	Акция «Помощь	Акция	Акция	Акция «Помощь

	добровольца (волонтера) в России		«Помощь лохматому другу»	лохматому другу»	«Помощь лохматому другу» Беседа «Добрые дела»	«Помощь лохматому другу» Беседа «День добрых дел»	лохматому другу» Беседа «Кто такие волонтеры»
9 декабря	День Героев Отечества	Патриотическое				Тематически выставки и беседа-рассказ с элементами презентации «Вечно помним героев»	Тематически выставки и беседа-рассказ с элементами презентации «Вечно помним героев»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познавательное				Тематическая беседа «Я ребенок, я имею право»	Тематическая беседа «Главная книга страны»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое					Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День Российской науки	Познавательное				День науки	День науки
21 февраля	Международный день родного языка	Патриотическое				Беседа «Наш родной язык» Чтение детьми любимых стихотворений	Беседа «Наш родной язык» Чтение детьми любимых стихотворений

						ий	
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое		Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»
3 марта	День рождения К.Д. Ушинского	Эстетическое				Литературная гостиная по страницам произведений Ушинского	Литературная гостиная по страницам произведений Ушинского
8 марта	Международный женский день	Патриотическое	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое					Беседа «Крым и Россия»
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое	Кукольный театр для малышей	Неделя театра	Неделя театра	Неделя театра	Неделя театра
1 апреля	День смеха	Социальное	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое				Тематическое занятие «День космонавтики»	Тематическое занятие «День космонавтики»

1 мая	День Весны и Труда	Трудовое	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы	Патриотическое				Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
18 мая	Международный день музеев	Эстетическое			Экскурсия в музей ДОО Беседа о музее	Экскурсия в краеведческий музей, музей ДОО Беседа о музее	Виртуальная экскурсия в музей России Беседа о музеях
19 мая	День детских общественных организаций в России	Патриотическое				Встреча с представителями детских общественных организаций с элементами презентации	Встреча с представителями детских общественных организаций с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное		Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как живут в разных странах»	Познавательный досуг-викторина «Как живут в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей	Патриотическое	Праздник «Счастливое детство»	Праздник «Счастливое детство»	Праздник «Счастливое детство»	Праздник «Счастливое детство»	Праздник «Счастливое детство»
	День русского языка в ООН Пушкинский	Патриотическое Эстетическое	Тематический образовательный проект	Тематический образовательный проект «Сказки	Тематический образовательный проект	Тематический образовательный проект	Тематический образовательный проект «Сказки

	день России		«Сказки Пушкина»	Пушкина»	«Сказки Пушкина»	ьный проект «Сказки Пушкина»	Пушкина»
12 июня	День России	Патриотическое			Досуг «Маленькие россияне»	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое	Акция «Свеча Памяти»	Акция «Свеча Памяти»	Акция «Свеча Памяти»	Беседа «22 июня – День Памяти и Скорби» Акция «Свеча Памяти»	Беседа «22 июня – День Памяти и Скорби» Акция «Свеча Памяти»
8 июля	День любви, семьи и верности	Духовно-нравственное		Тематический образовательный проект «Семья»	Тематический образовательный проект «Семья»	Тематический образовательный проект «Семья»	Тематический образовательный проект «Семья»
28 июля	День Военно-Морского Флота	Патриотическое		Рассказ-беседа с элементами презентации «День ВМФ»	Рассказ-беседа с элементами презентации «День ВМФ»	Рассказ-беседа с элементами презентации «День ВМФ»	Рассказ-беседа с элементами презентации «День ВМФ»
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Патриотическое		Физкультурный досуг «Воздушный десант»	Физкультурный досуг «Воздушный десант»	Спортивная игра «Мы десантники»	Спортивная игра «Мы десантники»
13 августа	День физкультурника	Физическое	Игры «Мальши со спортом	Спортивный праздник «Быстрее. Выше.	Спортивный праздник «Быстрее.	Спортивный праздник «Быстрее.	Спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее»

			дружим»	Сильнее»	Выше. Сильнее»	Выше. Сильнее»	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Флешмоб «Флаги России»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг страны» Флешмоб «Флаги России»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг страны» Флешмоб «Флаги России»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг страны» Флешмоб «Флаги России»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг страны» Флешмоб «Флаги России»
27 августа	День российского кино	Эстетическое		Мастер-класс «Снимаем мультфильм»	Мастер-класс «Снимаем мультфильм»	Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Мастер-класс «Снимаем мультфильм»	Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Мастер-класс «Снимаем мультфильм»

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Образовательная деятельность на разных возрастных этапах возраста

Программа «Пермский край - мой родной край» (М.А.Федотова) требует от воспитателя творческого отношения и умения анализировать результаты своей работы с учетом уровня развития детей, условий социоприродного окружения детского сада и понимания родителями значимости экологического воспитания. Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина».

Раздел 1. Человек и разнообразие его потребностей (стр. 15-20);

Раздел 2. Пермский край – моя малая Родина (стр. 20-27).

2.8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ.

Формы образовательной деятельности в группе детей младшего возраста

ОО	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое развитие	-Целевые прогулки - Русские народные игры	-Подвижные народные игры и хороводы	-Самостоятельная игровая деятельность	Совместные мероприятия (дни здоровья, развлечения). Наглядность
Социально коммуникативное развитие	-Чтение и обсуждение худ. литературы -Встречи с интересным челом -Беседы социально-нравственного содержания -Создание панно, коллажей. Экскурсии (наблюдение за трудом взрослых); к достопримечательностям в городе	-Игры -Рассказы детям об интересных фактах и событиях -Разрешение бытовых ситуаций -Просмотр и обсуждение мультфильмов. Совместные трудовые действия - Наблюдения за трудом взрослых. Дидактические, сюжетно-ролевые игры	-Игры (сюжетно-ролевые, дидактические театрализованные) -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фото -Сюжетно-ролевые и дид. игры -Рассматривание книг о труде взрослых	-Оформление альбома «Моя семья». Участие в детских праздниках. Семейные праздники Рассказы детям о труде родителей - Личный пример родителей. Совмест. труд детей и взрослых Встречи с интересным человеком

Познавательное развитие	<p>-Экскурсии Экспериментирование Беседы познавательного характера. -Просмотр видеоматериалов, обсуждение</p>	<p>-Дидактические, театрализованные игры Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов, энциклопедий Наблюдения за изменениями в природе</p>	<p>-Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов. Театрализованные игры</p>	<p>-Помощь в создании условий -Консультации -Наглядность -Экскурсии</p>
Речевое развитие	<p>-Чтение и обсуждение сказок разных народов -Разучивание стихотворений, устного фольклора - Встреча с интересным чел-м</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение книг - Театральная деятельность Д/ игры. Тематическая выставка книг, альбомов Свободные диалоги с детьми в процессе режимных моментов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг. Дидактические игры. Игры по мотивам худ. произведений Свободное общение с детьми. Театр. деят-ть Рассм-е книг, альбомов. Н/п игры</p>	<p>-Посещение театра - Разучивание стихотворений - Чтение книг - Просмотр мультфильмов - Посещение театра Совм-я театр. деят.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>-Совместная продуктивная деят: народно- прикладное творч-во. Посещение музея -Составление колл-й работы. Праздники, развлечения в народном стиле</p>	<p>-Наблюдение и любование на прогулке -Оформление выставок произведений народно-прикладного искусства Хороводные, народные игры. Театрализованные игры. Музыкально-д/ игры</p>	<p>-Рассматривание картин, предметов прикладного искусства -Дидактические игры -Игры с музык. и шумовыми инструментами</p>	<p>-Совместная творческая работа - Посещение выставок, театра -Участие в праздниках, развлечениях -Музык. гостиная. Мастер-классы;</p>

Формы образовательной деятельности в группе детей старшего возраста

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое развитие	-Пешие походы - Целевые прогулки - Русские народные игры -Физкультурный праздник в народном стиле	-Рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций -Подвижные народные игры и хороводы	-Рассматривание иллюстраций	-Совместные мероприятия (походы, дни здоровья, развлечения). Маршруты выходного дня. Совместные мероприятия - Наглядность
Социально-коммуникативное развитие	-Экскурсии -Чтение и обсуждение худ. литературы -Проектная деятельность -Встречи с интересным человеком -Беседы социально-нравственного содержания -Создание панно, коллажей -Посещение музеев, театров, выставок	-Игры -Рассказы детям об интересных фактах и событиях -Разрешение этических проблемных ситуаций - Совместное изготовление атрибутов для игр - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов - Наблюдения за трудом взрослых -Создание тематических альбомов -Дидактические, с/р игры	-Игры (сюжетно-ролевые, дидактические театрализованные) - Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фото - Проектная деятельность -Индивидуальные коллекции Самостоятельный труд в природе -Сюжетно-ролевые и дид.игры. Рассмат-е книг о труде взрослых	-Экскурсии -Оформление альбома «Моя родословная» - Семейные проекты - Участие в детских праздниках - Консультации - Рассказы детям о труде родителей – Экскурсии -Личный пример родителей - Совместный труд детей и взрослых
Познавательное развитие	-Экскурсии -Экспериментирование -Проектная деятельность. Беседы познавательного характера. Просмотр видеоматериалов, обсуждение	Дидактические, театрализованные игры - Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов энциклопедий - Наблюдения за изменениями в природе - Чтение литературы познавательного характера	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры - Рассматривание иллюстраций, альбомов	-Помощь в создании условий -Консультации -Наглядность -Проектная деятельность -Экскурсии; Создание лепбуков

Речевое развитие	-Чтение и обсуждение произведений разных народов, энциклопедий - Викторины, сочинение сказок -Разучивание стихотворений - Экскурсии в библиотеку, театр, музей -Встреча с интересным человеком	-Рассматривание и обсуждение книг, детских энциклопедий - Дидактические игры -Тематическая выставка книг, альбомов -Свободные диалоги с детьми в процессе режимных моментов -Разные виды театральной деятельности	-Рассматривание иллюстраций, книг - Дидактические игры - Игры по мотивам худ. произведений - Рассматривание книг, энциклопедий - Настольно-печатные игры	-Посещение театра, библиотеки. Разучивание стихотворений. Чтение книг. Просмотр мультфильмов, видеофильмов Совместная творческая работа. Посещение музея, театра Совместная театрализов дей-сть
Художественно – эстетическое развитие	-Совместная продуктивная деятельность: народно - прикладное творчество - Посещение выставки, музея. Составление коллективной работы -Тематические досуги Праздники, развлечения в народном стиле - Музыкальные спектакли. Проектная деятельность в мини-музее музык. инструментов	-Наблюдение и любование на прогулке - Оформление выставок произведений народно-прикладного искусства -Встреча с интересным человеком - художником - Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. -Индивидуальная музыкальная деятельность -Хороводные, народные игры -Театрализованные игры	-Рассматривание иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного искусства; -Дид. игры Экспериментировани е с цветом, разными материалами – Музыкально-дидактические, хороводные игры -Самостоятельное исполнение песен, частушек. Игры с инструментами	-Совместная творческая работа - Участие в конкурсах и выставках -Посещение музея, выставок, театра -Участие в праздниках, развлечениях -Музыкальная гостиная -Посещение концертов, театра; Создание лэпбуков

Для реализации программы будут использованы следующие методы; наглядный, словесный, практический, игровой.

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • показ сказок; • рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; • дидактические игр; • экскурсий по городу, целевых прогулок; • рассматривания наглядного материала;

Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений; • чтение стихотворения; • беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; • ответы на вопросы • проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); • загадывания загадок; • составление рассказов детей по схемам, иллюстрациям; • проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивные виды деятельности; • игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); • оформление различных коллекций; • организация постановок пьес, сказок, литературных произведений; • экскурсии различной направленности; • организовать вечера с родителями; • изготовление с детьми наглядных пособий для спектаклей и т.д..
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Игры разной направленности: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, народные, хороводные, словесные; • игровые моменты; • обсуждение игровых обучающих ситуаций;

2.8.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех и иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу, музыкальный зал к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия с природным материалом, тестом, приобщение к народным промыслам («Народные умельцы»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Галерея», «В гостях у сказки», «Хозяйка медной горы», «Самоцветы»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, по микрорайону города, оформление коллекции, мини-музеи, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально – театральная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг, развлечения	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в среднем, старшем дошкольном возрасте, и совместной деятельности в вечерний отрезок времени).

2.8.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

2.8.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с социальными партнерами.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1.8 ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и в п.3.2.5 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В связи с этим, отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДОУ направлен на решение очень важной цели - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом. В учреждении изучается контингент родителей, социальный статус членов семей воспитанников, запросов, потребностей, интересов, проблем воспитания, удовлетворенности родителей работой ДОУ с помощью анкетирования, бесед.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ в интересах развития ребенка;

Система взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах, открытых занятиях.

№	Формы взаимодействия	Периодичность
I	<i>Фронтальная</i>	
1	Общие родительские собрания	2 раза в год
2	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал
II	<i>Групповая</i>	
1	День открытых дверей	1 раз в год
2	Создание развивающей предметно - пространственной среды для детей (совместно с педагогами группы)	В течение года
3	Совместные выставки детей и родителей	По годовому плану
4	Участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, досугов	В течение года
5	Семинар-практикум, мастер-класс	По плану
6	Детско-родительская конференция	По плану
III	<i>Индивидуальная</i>	
1	Заключение родительских договоров	1 раз в год
2	Анкетирование	Не менее 1 раз в год
3	Выставки - консультации по темам	2 раза в год
4	Наглядная информация	1 раз в квартал
5	Индивидуальные консультации со специалистами	В течение года
6	Привлечение родителей к участию в городских	В течение года
7	Приглашение родителей на совместную деятельность в	В течение года

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу п.30 ФОП ДО «Психолого-педагогические условия реализации программы».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует разделу п.31 ФОП ДО «Психолого-педагогические условия реализации программы».

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие:

Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Этические беседы с дошкольниками с детьми 3-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ

Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. Л.В.Куцакова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, от 2-х до 7 лет. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Познавательное развитие:

Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -

Демонстрационный материал «Цветы луговые, лесные, полевые», «Первоцветы», «Электроприборы», «Времена года», «Наш дом», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Насекомые», «Птицы», «Грибы», «Ягоды», «Овощи, фрукты», «Рыбы», «Военная техника», «Космос», «Транспорт».

Речевое развитие:

Развитие речи в детском саду в ясельных группах. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (по возрастам)

Художественно-эстетическое развитие:

Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Лепка в ясельных группах детского сада. Д.Н.Колодина. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Рисование в ясельных группах. Д.Н.Колодина. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова. -
М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова. -
М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова. -
М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная
к школе группа. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.Б. Зацепина. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б.
Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.Б. Зацепина. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Плакаты: «Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись»

Физическое развитие:

«Физическая культура в детском саду» (младшая, средняя, старшая,
подготовительная группы) – И. Пензулаева Москва,

«Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова -
Москва,

«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова - Москва.

«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева - Москва,

«Планы физкультурных занятий в ясельных группах (2-3г.). С.Н.Федорова.
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. Э.Я.Степаненкова.
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Утренняя гимнастика с детьми 2-3 лет. Т.Е.Харченко. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические ресурсы для педагога:

Сайт ФИРО <https://firo.ranepa.ru/>

Навигатор образовательных программ ДО <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Пермь <https://vk.com/cppmsp59>

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты, картины, картинки: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные севера»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; 79 «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок», «Домашние животные», «Времена года» и другие. Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО

Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

<i>Наименование перечня</i>	<i>Пункт ФОП</i>
ДО Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
«Примерный перечень произведений изобразительного искусства»	Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО, п. 33.3
«Примерный перечень анимационных произведений»	Примерный перечень анимационных произведений ФОП ДО, п. 33.4

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы соответствует разделу «Кадровые условия реализации Федеральной программы», п. 34 ФОП ДО

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в

определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

*Режим дня
(холодный период года)*

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренний круг	7.00-8.00 1ч	7.00-8.00 1ч	7.00-8.00 1ч	7.00-8.00 1ч	7.00-7.50 50м
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 10 м	8.00-8.10 10 м	8.00-8.10 10м	8.00-8.10 10м	7.50-8.00 10м
Подготовка к завтраку, завтрак *	8.10-8.40 30 м	8.10-8.40 30м	8.10-8.40 30м	8.10-8.40 30м	8.00-8.30 30м
Подготовка к занятиям, занятия со специалистами, игры.	8.40-9.30 50 м	8.40-9.40 1ч	8.40-9.50 1ч 10м	8.40-10.00 1ч 20м	8.30 -10.15 1ч 45м
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15 1ч.45 м	9.40-11.25 1ч 45м	9.50-11.45 1ч 55м	10.00-12.00 2ч	10.15-12.10 1ч 55м
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.30 15 м	11.25-11.40 15 м	11.45-12.00 15м	12.00-12.10 10м	12.10-12.20 10м
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00 30 м	11.40-12.10 30м	12.00-12.30 30м	12.10-12.40 30м	12.20-12.50 30м
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00 3ч	12.10-15.10 3ч	12.30-15.00 2ч 30м	12.40-15.10 2ч 30м	12.50 - 15.20 2ч 30м
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15 15 м	15.10-15.25 15 м	15.00-15.15 15м	15.10-15.25 15м	15.20-15.30 10м
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45 30 м	15.25-15.55 30м	15.15-15.45 30м	15.25-15.55 30м	15.30-16.00 30м
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.45-16.15 30 м	15.55-16.15 20м	15.45-16.25 40м	15.55-16.30 35м	16.00-16.30 30м
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.15-17.30 1ч 15 м	16.15-17.30 1ч 15м	16.25-17.30 1ч 5 м	16.30-17.30 1ч	16.30-17.30 1ч5м

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-

*Режим дня
(теплый период года)*

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготови т.гр 6-7 лет
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры, утренний круг	7.00-8.00 1ч	7.00-8.00 1ч	7.00-8.00 1ч	7.00-8.00 1ч	7.00-7.50 50м
Музыкально-ритмическая гимнастика на улице	8.00-8.10 10 м	8.00-8.10 10 м	8.00-8.10 10м	8.00-8.10 10м	7.50-8.00 10м
Подготовка к завтраку, завтрак *	8.10-8.40 30 м	8.10-8.40 30м	8.10-8.40 30м	8.10-8.40 30м	8.00-8.30 30м
Игры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность на улице	8.40-9.30 50 м	8.40-9.40 1ч	8.40-9.50 1ч 10м	8.40-10.00 1ч 20м	8.30 -10.15 1ч 45м
Прогулка	9.30-11.15 1ч.45 м	9.40-11.25 1ч 45м	9.50-11.45 1ч 55м	10.00-12.00 2ч	10.15-12.10 1ч 55м
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.30 15 м	11.25-11.40 15 м	11.45-12.00 15м	12.00-12.10 10м	12.10-12.20 10м
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00 30 м	11.40-12.10 30м	12.00-12.30 30м	12.10-12.40 30м	12.20-12.50 30м
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00 3ч	12.10-15.10 3ч	12.30-15.00 2ч 30м	12.40-15.10 2ч 30м	12.50 - 15.20 2ч 30м
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15 15 м	15.10-15.25 15 м	15.00-15.15 15м	15.10-15.25 15м	15.20-15.30 10м
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45 30 м	15.25-15.55 30м	15.15-15.45 30м	15.25-15.55 30м	15.30-16.00 30м
Игры, совместная, самостоятельная деятельность на улице	15.45-16.15 30 м	15.55-16.15 20м	15.45-16.25 40м	15.55-16.30 35м	16.00-16.30 30м
Прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.15-17.30 1ч 15 м	16.15-17.30 1ч 15м	16.25-17.30 1ч 5 м	16.30-17.30 1ч	16.30-17.30 1ч5м

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1 Материально-техническое обеспечение соответствие

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Кабинет учителя-логопеда оборудован зеркалами, комплектами зонтов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, оснащен картотеками игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциациями звуков.

Для работы *учителя-дефектолога* есть кабинет, оснащенный необходимым дидактическим материалом: Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи - не похожи», «Чего не хватает?», «Зима, весна, лето, осень». Серии сюжетных, предметных картинок, шнуровки, матрешки, пирамидки, фишки.

Для *педагога-психолога* отведено специальное помещение для работы с детьми. Кабинет педагога-психолога оснащен предметными и сюжетными картинками, играми на развитие внимания, памяти, логического мышления, определения сенсорных эталонов, шнуровками, вкладышами, разными видами мозаики, картотеками игр (на психические процессы). Имеется ноутбук для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В группах имеются центры краеведения для ознакомления детей с родным краем, в которых представлены игры, тематические альбомы, пособия и материалы по ознакомлению с родным краем, городом, природой, на развитие личностных качеств - добро, милосердие, сострадание, патриотизма, гражданственности.

3.7.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Перечень программ и технологий
Региональный компонент	Федотовой А.М Пособия «Пермский край - мой родной край». - Пермь 2001

3.7.3 Особенности организации РППС

Программа «Пермский край - мой родной край»

Раздел ЧЕЛОВЕК И РАЗНООБРАЗИЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ	
Тема «Мир вокруг человека»	Тематические альбомы «Одежда», «Растения», "Мебель", "Животные" и т.д. Выставки детских работ. Настольно-печатный материал по теме. Игрушки, картинки по теме
Тема: «Организм человека»	Кукла мальчик, девочка в одежде (по сезону), чудесный мешочек. Картинки о продуктах питания, спорте. Беседы о здоровом образе жизни, о полезном питании.

Тема: "Разнообразие потребностей человека"	Чудесный мешочек, картинки: овощи, фрукты, продукты питания, профессии, жилище человека, трудовые действия и т.д.; дидактическая игры по профессиям. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, конструкторы
Тема: Чувства, мысли, поступки человека	Тематические альбомы «Мальчики и девочки», «Одежда», «Моя семья». Куклы, игрушки и украшения для мальчиков и девочек. Дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно». Выставка детских работ Тема: «Настроение» Картинки «Разное настроение». Настольный театр по сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», иллюстрации к ним. Картинки «Хорошо- плохо» «Помогаем товарищу», «Разные поступки»
Тема: Дом человека	Картинки «Мебель», «Посуда», «Бытовые предметы», картинки с изображением домов, материалов из чего строится дома, дидактическая игра «Где спряталась матрешка». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, конструкторы
Тема: "Семья человека"	Тематические альбомы «Моя семья», «Одежда мужская и женская». Настольно-печатный материал к дидактическим играм «Кому что нужно», «Кто чем занимается». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», картина «Семья», альбомы «Моя семья», «Генеалогическое древо моей семьи». Традиции и праздники нашей семьи
Тема: Друзья и соседи	Картинки животных, «Хорошо-плохо», фотоальбомы, книги на тему. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «В гости», «Детский сад», «День рождения», «Накроем стол»
Тема: «Детский сад»	Тематический альбом иллюстраций «Мы играем», игрушки. Выставки детских работ «Моя любимая игрушка». Настольно-печатный материал к дидактическим играм «Каждой вещи своё место», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». атрибуты для игр «Напоим куклу чаем», «Приготовим угощение» Тема: «Помещения детского сада» Настольно-печатный материал для игр «Что где лежит», «Кому что нужно»

Раздел. ПЕРМСКИЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Тема: «Улицы, парки, скверы и площади города, села»	Альбомы с фотографиями городских улиц, парков, скверов, краевого центра, достопримечательности, картинки с правилами дорожного движения, лэпбуки «Мой родной город», «Правила пожарной безопасности», макеты. Сюжетно-ролевые игры «Строители».
Тема: «Город, село — общий дом для всех живущих в нем людей»	Альбомы с городом, достопримечательностей, предприятий. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «В театре», «Магазин», «Автобус» и т.д. Образцы построек. Конструктор. Карта города, тематический альбом «Наш микрорайон». Выставка детских работ «Наш город». Настольно - печатный материал, фотографии, иллюстрации «Городской транспорт», «Узнай это место».
Тема: «Город Пермь - главный город Пермского края»	Картинки с видом города, достопримечательностями, сюжетно-ролевые игры «Поездка в Пермь». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На рыбалке»,
Тема: «Кама - многоводная река Пермского края»	Картинки о реках, прудах города, края, рыб, живущих в реках, о правилах поведения на берегу рек, водоемов

Тема: «Леса и луга Пермского края»	Картинки, альбомы о животных, птицах, деревьях, цветах, ягодах, грибах, насекомых. Дидактические игры на классификацию,
Тема: «Сельское хозяйство Пермского края»	Картинки с профессиями работников сельского хозяйства: овощевода, хлебороба, животновода. Картинки «Транспорт», «Животные», Растения». Атрибуты к сюжетно - ролевым играм «На ферме», Собираем урожай» и т.д.
Тема: «Природные богатства Пермского края»	Коллекция полезных ископаемых, книга П.П.Бажова Уральские сказы, Картинки с профессиями шахтера, металлурга, нефтяника. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «
Тема: «История Пермского края»	Картинки с историей города Лысьвы, достопримечательности края, города, в годы Вов, презентации. Семейные альбомы, выставки рисунков, поделок по темам Альбомы по народно - прикладному искусству. Пособие Сказки уральских писателей
Тема: «Охрана природы Пермского края»	Картинки, альбомы с природой Пермского края, Кунгурской ледяной пещеры, правила поведения в лесу, на водоеме. Карточка пословиц, поговорок, загадок о природе.
Тема: «Земля — наш общий дом»	Карточка подвижных народных игр. Карта России, глобус. Куклы в одежде разных национальностей. Тематический альбом «Культура народов мира». Выставка детских работ «Дети планеты Земля». Настольно - печатный материал «Жители планеты Земля»

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М.: Прогресс, 1977.
3. *Выготский Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012.
7. *Доронова Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012.
8. *Доронова Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012.
9. *Доронова Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М.: Владос, 2014.
10. *Короткова Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже. Б. Инельдер. – СПб.: Питер, 2003.
22. *Поддьяков Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М.: Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. *Слободчиков В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.

27. *Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост.: А.А. Кельцева О.О. Маловицина Н.А. Наххас. – М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. *Флёрина Е. А.* Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М.: Просвещение, 1973.

29. *Эльконин Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

30. *Эриксон Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (предметное окружение) во второй группе раннего возраста

№ п/п	Ф. И. ребенка	Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);		Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.);		Подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару);		Устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч, большой кубик - маленький кубик);		Называет свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый и др)		Имеет представление об обобщающих понятиях (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)		Итого	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (сенсорное развитие) во второй группе раннего возраста

№	Ф.И. ребенка	Различает количество предметов (один и много);	Выделяет и группирует предметы по цвету, величине, форме		Различает контрастные предметы по размеру и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большие мячи - маленькие)		Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и т.п.);		Умеет ориентироваться в помещении группы и участка д/с;		Умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);		Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;		Ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);		Составляет целое из 2-4 частей;		Складывает кубики, предметные картинки (4-6 шт.);		Умеет застегивать игрушки с пуговицами, крючками, молниями и т.д.			
			09	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																								
	Усвоил																							
	Частично усвоил																							
	Не усвоил																							

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (мир природы) во второй группе раннего возраста

№ п/п	Ф. И. ребенка	Узнает и называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.		Узнает на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)		Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.);		Различает по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.)		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1												
	Усвоил											
	Частично усвоил											
	Не усвоил											

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» во второй группе раннего возраста

1																					
	Усвоил																				
	Частично усвоил																				
	Не усвоил																				

**Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)
во второй группе раннего возраста**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвать и не брать в рот растения, не подходить к незнакомым животным).		Называет виды транспорта		Понимает понятия «можно - нельзя», «опасно».		Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом (воду не пить, песком не бросаться).		Итого	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

Педагогическая диагностика игровых способностей детей во второй группе раннего возраста

		Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра	Ит
--	--	----------------------	--------------------	----------------	----

				кисти рук				
		09	05	09	05	09	05	
1								
	Усвоил							
	Частично усвоил							
	Не усвоил							

Педагогическая диагностика ОО «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног.		Действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.		Умеет ползать, лазать..		Умеет разнообразно пользоваться с мячом (бросать, держать, класть, бросать, катать)		Итого	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1													
	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в младшей группе

		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (мир природы) в младшей группе.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания		Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).		Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).		Имеет представление о том как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух		Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей		Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с социальным миром) в младшей группе

№	Ф. И. ребенка	Знает свое имя и возраст.	Имеет представление профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	Имеет представления о городе, в котором живет	Называет объекты ближайшего окружения (парк, сквер, детский городок)	Итог

п/п		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

**Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)
в младшей группе**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);		Сооружает новые постройки, используя приемы накладывание, приставление, прикладывание		Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника		Изменяет постройки, надстраивает или заменяет одни детали другими.		Обыгрывает постройку, объединяя ее в сюжет (стол, стул, диван - мебель для кукол).		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		
1													
	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» в младшей группе

		Рисование	Лепка	Аппликация	Прикладное творчество	Итог

Не усвоил																			
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» (развитие речи) в младшей группе

№ п/п	Ф. И. ребенка	Различает и называет существенные детали и части предметов(у платья рукава, воротник,		Различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-		Называет обобщающие слова; называет части суток, домашних животных и их		Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и		Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с		Употребляет имена существительные в единственном и множественном числе (утка- утенок - утята);		Согласовывает слова в роде, числе, падеже.		Отвечает на вопросы взрослого, рассказывает об увиденном в 2-4 предложениях.		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
		карманы, пуговицы);		блюдец, чашка - стакан);		детенышей, овощи, фрукты		сонорных; отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно		предлогом; употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе; употребляет предложения с однородными членами (Миша посадил на ковер куклу);										
1																				
	Усвоил																			
	Частично усвоил																			
	Не усвоил																			

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» (художественная литература) в младшей группе

№	Ф. И. ребенка	Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы	Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя).	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрезок из него;	Читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Итог

п/п		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» в младшей группе

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет спокойно общаться, без крика;		Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу;		Правильно оценивает хорошие и плохие поступки;		Здоровается, прощается, благодарит за помощь		Оказывает помощь товарищу, вместе пользуется игрушками, книгами;		Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях группы		Не перебивает говорящего, умеет подождать, если взрослый занят.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) в младшей группе

1																
	Усвоил															
	Частично усвоил															
	Не усвоил															

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в младшей группе

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Сюжетно - ролевая игра				Дидактическая игра			Подвижные игры				Итог
		Умеет занять себя игрой	Соединяе т замыслы в единый сюжет, планируе т игру; принимает на себя роль, выступая от лица персонажа, владеет способам и	Использу ет атрибуты для реализаци и роли, соотносит сюжет с действия ми и атрибути кой	Знает взаимозав исимые роли и их ролевое соподчин ение (продавец - покупатель	Вступает в короткое взаимоде йствие со сверстник ами	Принимает игровую задачу и адекватно выполняет игровое действие; придержив ается игровых действий	Использу ет в игре дидактич еские материал ы, сохраняет интерес к процессу игры, осознает результат игры	Реагирует на оценку своих действий со стороны взрослого , взаимоде йствует со сверстни ками в коллекти вной игре	Самостоя тельно играет в игры.	Соблюдает элементар ные правила	Выполняет согласов ывает движения в зависимо сти от игры.	

	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в средней группе

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; «На каком месте»		Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).		Сравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний).		Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; сравнивает 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте).		Различает и называет треугольник, круг, квадрат, шар, куб, прямоугольник, знает их характерные отличия; соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: (тарелка-круг, мяч-шар и т.д.)		Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);		Определяет части суток, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».		Итого	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (предметное окружение) в средней группе

№	Ф. И. ребенка	Называет предметы,	Знает и называет виды	Имеет представления о	Определяет цвет, величину,	Итого
---	---------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------	-------

1																		
	Усвоил																	
	Частично усвоил																	
	Не усвоил																	

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» в старшей группе

№ п/п	Ф. И. ребенка	Активно владеет словарем,		Использует слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства, качества, строение, материал, особенности,		Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц) определяет место звука в слове (начало, середина, конец),		Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка -зеленое брюшко) использует разные способы образования слов (сахарница, хлебница); составляет по образцу простые и сложные предложения.		Употребляет разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные);		Оставляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		При пересказе пользуется прямой и косвенной речью.		Итого		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																		
	Усвоил																	
	Частично усвоил																	
	Не усвоил																	

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» (художественная литература) в старшей группе

№ п/п	Ф. И. ребенка	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		Знает 2—3 программных стихотворения 2—3 считалки, 2-3 загадки.		Называет жанр произведения		Выразительно читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, несколько загадок		Итог	
		09	05	09	05	09	09	05	05	09	05	09	05
1													
	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе

№ п/п	Ф. И. ребенка	Приветствие друг с другом, со взрослыми.		Применение вежливых слов (благодарности, просьбы).		Просьба помощи у педагога, сверстников		Ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности: взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить		Проявление добрых чувств по отношению к товарищам		Умеет сосредоточить внимание на определенной работе, умеет длительно удерживать цель.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) в старшей группе

		я с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		грозе		светофора		автобуса», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др.		лыжах и санках и др).		пользования бытовыми приборами.		«102», «103». 8					
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																			
	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в старшей группе

		Сюжетно - ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижные игры	Итог

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Умеет изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера;	Может развернуть ролевое взаимодействие и ролевой диалог с партнером; взаимодействует с партнером по ходу игры	Использует для реализации игрового замысла готовые игрушки или предметы заместители	Умеет действовать в воображаемой ситуации.	Объединяет несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию. Дидактическая играб	Подчиняется правилам игры;	Совершает процесс игры (вводит новые правила, изменяет игровые задачи, действия, роль ведущего	Может объяснить содержание и правила игры.	Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.	Доводит игры до конца.	Участвует в играх с элементами соревнований, спортивных играх.	Четко выполняет правила игры.	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1														
	Усвоил													
	Частично усвоил													
	Не усвоил													

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) в старшей группе

№	Фамилия, имя ребенка	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Итог

		Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);		Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, муз.фраза);		Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка		Поет без напряжения, плавно, легким звуком;		Произносит отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Музыкально -ритмические		Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки,		Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.		Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах.		Играет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах		09	05	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05					
1																						
	Усвоил																					
	Частично																					
	усвоил																					
	Не усвоил																					

Педагогическая диагностика ОО «Физическое развитие» в старшей группе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сформировано умение осознанно выполнять движения		Умеет легко ходить, бегать, энергично отталкиваясь от опоры		Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий		Умеет лазать по гимнастической стенке меняя темп.		Умеет прыгать в высоту с разбега, правильно разбегаться, сохранять равновесие.		Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч, отбивает правой и левой рукой на месте и при ходьбе.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
		1													
	Усвоил														
	Частично освоил														
	Не освоил														

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в подготовительной к школе группе

№ п/п	Ф. И. ребенка	Владеет количественным, порядковыми обратным счетом в пределах 10;	Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей	Решает арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, умеет	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольник	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист,	Умеет определять временные отношения: день,	Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года	Итог
		увеличивает и уменьшает каждое число на 1; раскладывает		пользоваться арифметическими знаками	целый предмет и его часть; различает величины:	и, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение	страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное	неделя, месяц; время		

**Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с социальным миром) в
подготовительной к школе**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес, имя и отчество родителей, их профессии.		Знает учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)		Называет профессии: воспитатель, учитель, врач, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.		Имеет представление о малой и большой Родине, называет свой город, страну, столицу.		Знает о гербе, флаге и гимне России.		Знает государственные праздники		Показывает на карте и глобусе некоторые континенты и страны.		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																		
	Усвоил																	
	Частично усвоил																	
	Не усвоил																	

**Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (конструктивно-модельная деятельность) в
подготовительной к школе**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Соотносит конструкцию предмета с его назначением	Создает различные конструкции одного и того же объекта.	Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции и по собственному замыслу	Анализирует объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицирует, выделяет	Итог

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «Пермский край мой родной край»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имеет представления о функциях внешних органов человека (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, язык); о бережном отношении к органам чувств.		Имеет представления о семье, доме человека как месте, где удовлетворяются разнообразные потребности, об экологических качествах дома		Имеет представления о детском саду как о доме ребенка, о друзьях		Может замечать эмоциональные состояния близких взрослых, сверстников, заботиться о них и сочувствовать		Имеет представления о растениях и животных как живых организмах, о их потребностях и условиях удовлетворения		Имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения,		Имеет представления о лесе, луге и их обитателях;		Имеет представления о правилах поведения людей в естественной природе, парках, скверах		Имеет представления об устройстве городской улицы, о назначении проезжей части, освещении, светофоров, переходов на перекрестках		Проявляет познавательную активность, желание получать знания о себе, о своих разнообразных потребностях и возможностях их удовлетворения с помощью взрослых и самостоятельно		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																								
	Усвоил																							
	Частично усвоил																							
	Не усвоил																							

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «Пермский край мой родной край»

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Имеет представления о совершении преступления, о функциях внешних органов, о согласованной работе органов чувств, о правилах бережного отношения к ним, об условиях, необходимых для сохранения здоровья человека	Имеет представления о живом и неживом в окружающем мире, о человеке как живом существе, его биологических и разнообразных социальных потребностях	Имеет представления об экологических и социальных условиях дома современного человека, о машине, приборе, облегчающих бытовую труд и удовлетворяющих культурные потребности человека	Имеет представления о взаимоотношениях в семье, об обязанностях ребенка по поддержанию в доме чистоты, порядка и уюта	Имеет представления о детском саду, об экологических характеристиках и условиях для совместного проживания детей, взрослых	Имеет представления о распространении растений Пермского края,	Имеет представления о распространении животных Пермского края	Имеет представления о лесе, водоеме как сообществе живых организмов	Имеет представления о районе проживания детей части города, об экологических и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей	Имеет представления о городе, об устройстве его центра, о связи района проживания с центром города	Имеет представления об устройстве городской улицы, о назначении и проезжей части, освещении световых переходов на перекрестках; о простейших правилах дорожного движения и культуре поведения на улице	Проявляет познавательную активность, бережное отношение к окружающему миру	Итог
--------------	------------------	---	---	--	---	--	--	---	---	---	--	--	--	------

1		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
	Усвоил																											
	Частично усвоил																											
	Не усвоил																											

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы

«Пермский край мой родной край» за 20__-20__ гг. Воспитатель

