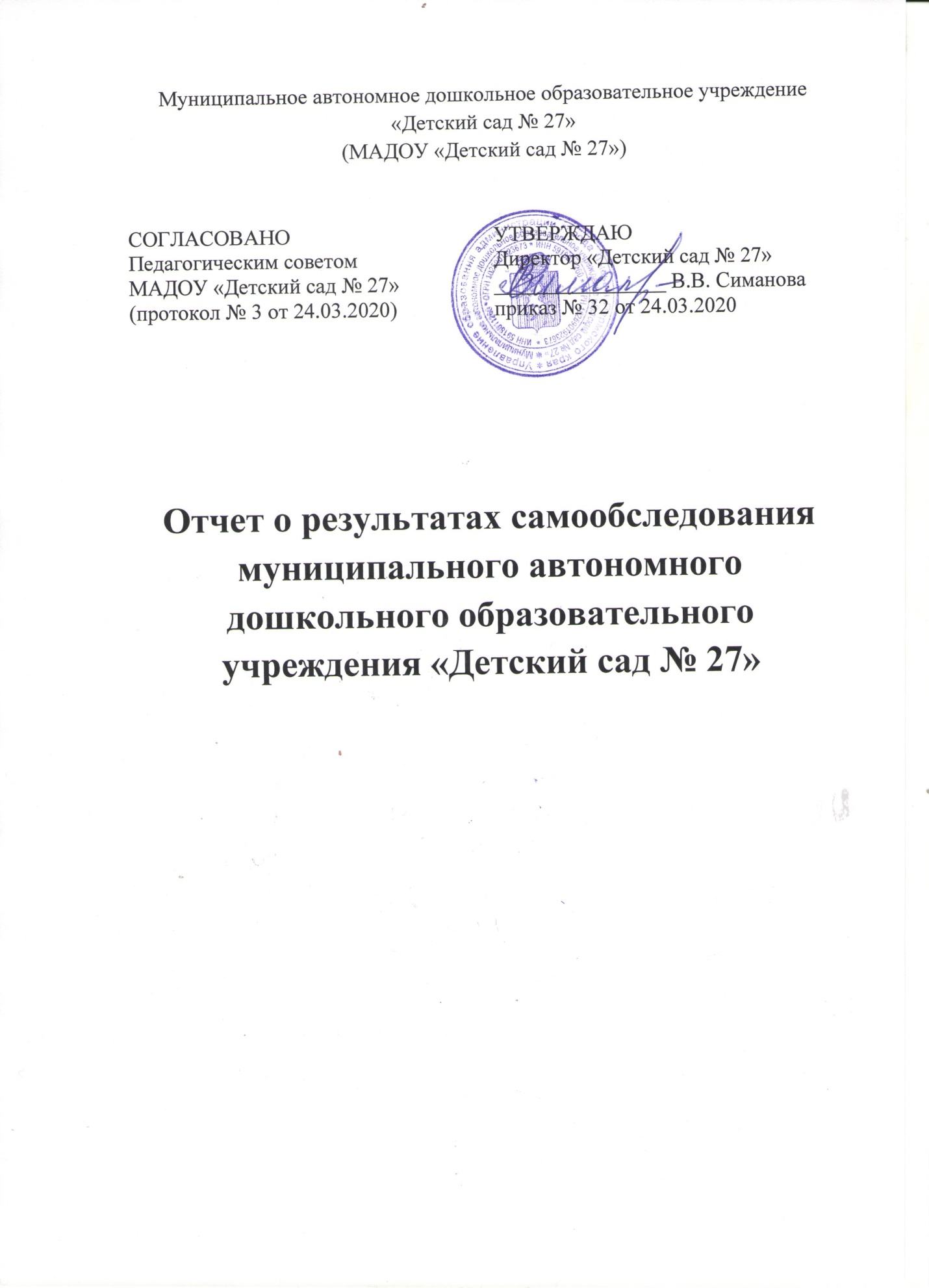
****

1. **Аналитическая часть**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» г. Лысьва является образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования. Учреждение как комплекс функционирует с октября 2015.

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»  (МАДОУ «Детский сад № 27») |
| Руководитель | Симанова Вера Владимировна |
| Адрес организации | 618910 Пермский край, г. Лысьва, ул. Чайковского, 4 |
| Адреса корпусов | 618910 Пермский край, г. Лысьва, ул. Чайковского, 12а  618910 Пермский край, г. Лысьва, ул. Жданова, 21  618910 Пермский край, г. Лысьва, ул. Фестивальная, 12 |
| Телефон, факс | (834249) 5-48-47, 5-48-56 |
| Адрес электронной почты | [mdou27lysva@yandex.ru](mailto:mdou27lysva@yandex.ru) |
| Дата создания | 2015 |
| Лицензия | от 02.12.2015г. серия 59Л01 №0002547 |

**1.2. Организация образовательной деятельности**

Детский сад расположен в жилом районе поселков Ленина и Комсомольский вдали от производящих предприятий. Детский сад имеет 4 корпуса, которые построены по типовому проекту. Общая проектная наполняемость 605 мест, площадь зданий 4813 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 4714 кв. м.

Рядом с детским садом расположена МБОУ СОШ № 6, с которой организовано взаимодействие по подготовке детей к обучению в школе. Вблизи детского сада располагается городская больница, сетевые магазины.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 17-30.

В МАДОУ функционируют 26 групп:

19 групп – общеразвивающей направленности: 5 группы для детей раннего возраста, 14 групп дошкольного возраста.

7 групп – инклюзивной (комбинированной) направленности: 4 группы для детей старшего возраста, 3 подготовительных к школе групп.

**Распределение детей по возрастным группам в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| 1 | Группа раннего возраста | 5 | 113 |
| 2 | Младшая группа | 4 | 98 |
| 3 | Средняя группа | 6 | 138 |
| 4 | Старшая группа | 6 | 135 |
| 5 | Подготовительная группа | 5 | 121 |
| Итого | | 26 | 605 |

На основании «Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города Лысьвы, имеющих группы для детей дошкольного возраста» в учреждение дети принимаются на основании направления, выданным Управлением образования, с учетом имеющихся у родителей льгот и мест в ДОУ на момент комплектования. В ДОУ в первую очередь принимаются дети граждан, пользующихся льготами в соответствии с действующим законодательством.

**Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности педагогический коллектив осуществляет по основной образовательной программе дошкольного образования принятой на педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08.2019 г., утвержденной приказом № 52 от 30.08.2019г.), разработанной с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» по ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Цель программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического планирования, что способствует успешной реализации комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательная работа с детьми осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, в режимные моменты с использованием развивающих образовательных ситуаций.

**Организация специализирующей (коррекционной) помощи.**

Дети с ОВЗ принимаются в МАДОУ для коррекционной работы на основании заключения городской психолого - педагогической комиссии.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ осуществляется по адаптированным программам с включением работы специалистов. В 2019 году в ДОУ свою работу осуществляли 2 учителя-логопеда, 2 психолога, 2 учитель-дефектолог. Специалисты данной службы на основании запросов родителей, педагогов, анализа результатов освоения основной общеобразовательной программы, заключений ППК осуществляют деятельность по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей (их семей), имеющих трудности в воспитании и обучении, работают с семьями группы риска, СОП. Проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в зависимости от выявленных проблем (эмоциональная сфера, когнитивная сфера, нарушения речи, сложности поведения, адаптации к ДОУ).

В МАДОУ организован психолого - педагогический консилиум (ППк). Педагоги детского сада и специалисты медико-психолого педагогической комиссии проводят углублённую работу в рамках адаптированных образовательных программы с детьми с ОВЗ.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются по АОП для детей с ТНР на основе программы Н.В. Нищевой. Цель - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

В рамках данной программы осуществляется коррекционная работа учителя-логопеда по коррекции нарушенных функций и педагога психолога по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

Дети с задержкой психического развития обучаются по АОП для детей с ЗПР с учетом программного обеспечения С.Г. Шевченко. Цель - проектирование модели образовательной и коррекционно-­развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в ДОУ, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Ведущим специалистом в работе с детьми с ЗПР выступает учитель-дефектолог. Он проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательной деятельности и коррекции нарушенных функций. К работе подключены так же и учитель-логопед и педагог-психолог. Работа данных специалистов проводится в индивидуальной форме с учетом структуры дефекта.

Образовательная деятельность с ребенком с РАС осуществляется по АОП для детей с РАС с учетом психофизических возможностей ребенка с ЗПР. Коррекционная работа проводится всеми специалистами ДОУ в форме индивидуальных занятий.

Дети с нарушением зрения и слуха обучаются по АОП данных нозологий с учетом структуры дефекта и принципов коррекционной работы.

Данные программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

**Наличие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ.**

Здоровьесберегающий педагогический процесс в нашем детском саду - это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей. Здоровьесбережение - важнейшие условия организации педагогического процесса.

Основные направления оздоровительной деятельности в детском саду:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;

- организация здорового сбалансированного питания;

- обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;

- организация профилактической работы с детьми и сотрудниками; физическое воспитание детей.

Система оздоровительной работы включает в себя:

- психологическое сопровождение развития;

- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;

- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;

- организация здорового питания.

Наиболее эффективными формами оздоровления являются:

- утренняя гимнастика;

- физминутки, динамические паузы;

- обеспечение условий для реализации двигательной активности детей в течение дня;

- физкультурные занятия, прогулки;

- закаливающие мероприятия

- совместные досуги с родителями;

- спортивные праздники и развлечения;

- сбалансированное питание;

В МАДОУ имеются лицензированные медицинские блоки, включающие в себя: медицинский и процедурный кабинет. Организация медицинского обслуживания обучающихся осуществляется на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию с ГБУЗ Пермского края «Городская больница Лысьвенского городского округа» (от 25.05.2018 г.)

Питание в МАДОУ организовано по десятидневному меню. Прием пищи 3-х разовый: завтрак, обед, полдник.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении для детей используется широкий спектр педагогических, психологических, медицинских, профилактических и оздоровительных мероприятий. Оздоровительная работа планируется в соответствии с принципами последовательности, систематичности, а также методов оздоровительной направленности.

**Включение муниципального компонента в образовательную деятельность ДОУ.**

Программа МАДОУ предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Пермского края путем реализации региональной программы для детей дошкольного возраста «Пермский край - мой родной край» А.М. Федотовой. Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Дополняют региональный компонент программы задачи, связанные с формированием представлений о родном городе Лысьве.

Цель программы – воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем, городом, формирование представлений о малой родине, воспитание патриотизма.

**Приоритетные направления деятельности ДОУ в 2019 году.**

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения. Основным направлением в работе педагогического коллектива выступает преобразование предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ по познавательному и речевому развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей.

В соответствии с годовым планом работы решались следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу в ДОУ по развитию познавательной активности детей.

2. Преобразовать предметно-развивающую среду в ДОУ с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития воспитанников.

3. Повышать уровень физической подготовленности воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня и использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

**Основные формы взаимодействия с родителями**

В ДОУ проводится системная работа по включению родителей в активный образовательный процесс, что соответствует ФГОС ДО. Сотрудничество педагогов и родителей реализуется в различных формах: совместные экскурсии, участие в творческих конкурсах, соревнованиях, разучивание с детьми танцев, сценок, совместные праздники.

Родители совместно с детьми являются активными участниками по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, оформлению групповых помещений, благоустройстве территории.

С целью привлечения родителей к активному взаимодействию педагогическим коллективом организуются разнообразные совместные мероприятия, в том числе работа родительских клубов: «Папины детки», «Заботливые родители», «Родительский универсарий».

* 1. **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Основным документом, регламентирующим управление Учреждением является устав. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет директор – Симанова Вера Владимировна, имеет высшее образование в сфере управления и менеджмента, стаж работы 44 года.

Распределение управленческих функций осуществляется между административной командой учреждения в соответствии с должностными обязанностями:

Заместитель директора по ВМР: Чудинова Наталья Викторовна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 28 лет.

Заместитель директора по АХЧ: Губина Марина Александровна, имеет высшее образование, стаж работы 22 год.

Главный бухгалтер: Симонова Татьяна Сергеевна, имеет высшее экономическое образование, стаж работы 16 лет.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор – Симанова Вера Владимировна.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Мониторинг образовательного процесса проходит в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО в первой и второй половине учебного года, а также дополнительно по индивидуальным запросам родителей или педагогов. В нем принимают участие: заместитель директора по ВМР, воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог–психолог. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогического анализа за 2019 год показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями овладения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту.

Результатом воспитательно-образовательной работы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, что характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса за 2019 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие ребенка | Художественно-эстетическое развитие |
| Младшая группа | 82 % | 77% | 62 % | 86 % | 78 % |
| Средняя группа | 84 % | 86 % | 75 % | 87 % | 87 % |
| Старшая группа | 97 % | 88 % | 86 % | 97 % | 98 % |
| Подготовительная группа | 99 % | 95 % | 93 % | 99 % | 100 % |

Результаты педагогического анализа свидетельствуют о преобладании детей, освоивших образовательную программу ДОУ что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким и средним уровнем освоения ООП ДО и АОП ДО стало выше. В 2019 году количество выпускников составило 121 человек.

**1.5. Качество кадрового обеспечения**

В 2019 году образовательную деятельность с детьми осуществляли 44 педагога. Из них 31 воспитатель, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога (1 по совместительству), 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре (1 по совместительству), 3 старших воспитателя.

ДОУ укомплектован на 100 % педагогическими кадрами.

Педагоги ДОУ активно участвуют в различных конкурсах, методических объединениях, форумах, фестивалях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Название мероприятия | Уровень | Результат |
| 1 | Долгополова Светлана Анатольевна | Воспитатель | «Учитель года. Воспитатель года 2019» | Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Краевая ярмарка-выставка «Детский образовательный туризм через создание мультипликационных фильмов с дошкольниками» |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Выступление на краевом этапе соревнований Jr. FLL Discovery в Пермском крае |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | «Леготревел» |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Муниципальный этап Всероссийского робототехнического форума ДОО «Икаренок», сезона 2019-2020) |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Муниципальный шашечный турнир | муниципалитет | 1 и 3 место |
|  | Педагогический коллектив |  | Соревнования – Лыжня России | муниципалитет | 3 место |
|  | Педагогический коллектив |  | Конкурс «Экоелка» - городской парк | муниципалитет | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | игрушка на большую новогоднюю елку | муниципалитет | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | новогодняя игрушка на елку в музей | муниципалитет | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | «Икаренок с пеленок» (тема «Кем быть?», Всероссийский робототехнический форум ДОО |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | «Икаренок без границ» (тема «Кем быть?», Всероссийский робототехнический форум ДОО «Икаренок», сезона 2019-2020) |  | победитель |
|  | Педагогический коллектив |  | Конкурс чтецов «И пусть поколения помнят» чтецы |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Педагогический открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества посвященный Евгению Крылатому «Где ты появился на свет» Ансамбль «Радужка» - диплом |  | диплом 1 степени |
|  | Педагогический коллектив |  | «Умники и умнички» |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Золотой голосок «Песни военных лет» |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Разработка группового проекта «LEGO TRAVEL» (1 тур 27.09.19) |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Межмуниципальный этап Всероссийского робототехнического форума ДОО «Икаренок», сезона 2019-2020) |  | участие |
|  |  |  | Проект смысловое чтение с сентября 2019 по апрель 2020 |  |  |
|  | Педагогический коллектив |  | Педагогическая мастерская «Своя игра – играем со смыслом» для детей старшего дошкольного возраста |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Выступление на городском методическом формировании «ПДС для воспитателей групп раннего возраста (Презентация интерактивной игры «Лесная сенсорика» созданная с помощью программного обеспечения SMART NOTEBOOK. |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | «Использование интерактивного оборудования в образовательном пространстве ДУ в условиях организации ФГОС ДО» (г. Соликамск, октябрь 2019) презентация игры «Лего детальки» |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Проект Читаем со смыслом «Дети в произведениях Евгения Пермяка» с сентября 2019 по апрель 2020 |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | Интернет конкурс Старт в DIGITAL Челлендж #ВМЕСТЕНЕСКУЧАЕМ для воспитанников и их родителей. |  | участие |
|  | Педагогический коллектив |  | краевом конкурсе «РАЗУМные игры» номинация «Квиз, плиз!» (Творческая работа: Викторина «Лысьва-город боевой славы») – апрель 2020 |  | участие |

**Курсы повышения квалификации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Тема КПК | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Возякова С.В., БорисоваС.А., Старцева О.Г, Егорова О.А., Токарева А.С. | воспитатель, старший воспитатель | "Создание сюжетно - ролевых игр" (Половодова, Пермь). | 24 | Лысьва, март 2020 |
| 2 | Весь педагогический коллектив |  | "Модель организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | 16 | Пермь, 18.02.2020 |
| 3 | Весь педагогический коллектив |  | КПК «Содержание и технологии работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» | 72 | Пермь, 07.05.2019 |
| 4 | Весь педагогический коллектив |  | "Моделирование, организация развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах ДОО в условиях освоения ФГОС ДОО. | 16 | Пермь, 30.11.2019 |
| 5 | Борисова С.А., Возякова С.В., Егорова О.А., Токарева А.С. |  | КПК «Игровая компетенция педагога ДОО (сюжетно-ролевые игры) | 24 | Пермь, 14.03.2020 |
| 6 | Борисова С.А., Токарева А.С. |  | Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | 40 | Институт развития образования Нижнетагильский филиал, 08.03.2020 |
| 7 | Бурдакова Е.В., Возякова С.В., Егорова О.А., Заитова Л.П., Коскина Ю.П., Петрова О.А., Шелудько Г.С. |  | КПК «Школа экспертов» | 16 | Лысьва, 15.11.2019 |
| 8 | Гайсина Л.Х., |  | КПК «Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов» | 16 | Лысьва, 31.10.2019 |
| 9 | Коскина Ю.П. |  | КПК «Проектирование сюжетно-ролевой игры с дошкольниками» | 16 | Лысьва, 30.04.2019 |
| 10 | Долгополова Светлана Анатольевна | Воспитатель | КПК «Дизайн и организация пространства школьных библиотек» | 24 | Лысьва, 20.02.2019 |
| 11 | Егорова Ольга Анатольевна |  | КПК «Образовательные и коррекционные технологии в деятельности воспитателя инклюзивной группы» | 72 | Пермь, 29.03.2019 |
| 12 | Ефимова В.Ю.,  Рачева Г.Ф., Окунева И.А., Новикова О.В. |  | КПК «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | 11.11.2019 Пермь |
| 13 | Илюмжинова Ирина Александровна | Педагог-психолог | КПК «Введение в нейрофизиологию обучения. Нейропсихологические основы. Курс для педагогов и психологов» | 72 | Москва, 13.05.2019 |
| КПК «Управляем конфликтами в образовательной организации» | 16 | Лысьва, 30.08.2019 |
| КПК «Развитие навыков распознавания и выражения эмоций у детей как основа социализации» | 24 | Лысьва, 18.10.2019 |
| 14 | Киселькова Ирина Васильевна | Воспитатель | КПК «Проектирование сюжетно-ролевой игры с дошкольниками» | 16 | 30.04.2019 Лысьва |
| 15 | Мулькова Александра Николаевна |  | КПК «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста в условиях освоение ФГОС ДО» | 16 | 02.03.2019 Пермь |
| КПК «Метод детского проекта: возможности и необходимость применения в современном дошкольном образовании» | 16 | Лысьва, 02.10.2019 |
| КПК «Техническое конструирование в детском саду» | 16 | Лысьва, 18.02.2020 |
| 16 | Токарева Анастасия Сергеевна | Воспитатель | КПК «Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников» в ДОО» | 72 | Волгоград, 08.02.2019 |
| КПК «Использование технологии веб-квест в образовательном процессе» | 24 | 10.03.2019 Лысьва |
| КПК «Повышение финансовой грамотности детей дошкольного возраста Открытия Феечки Копеечки» | 40 | Пермь 09.11.2019 |
| 17 | Шелудько Галина Сергеевна | Воспитатель | КПК «Инновационные технологии взаимодействия ОО и семьи» | 40 | Пермь, 27.03.2019 |
| КПК «Метод детского проекта: возможности и необходимость применения в современном дошкольном образовании» | 16 | Лысьва, 02.10.2019 |
| КПК «Техническое конструирование в детском саду» | 16 | Лысьва, 18.02.2020 |

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество человек** |
| Высшая | 6 |
| Первая | 14 |
| Соответствие занимаемой должности | 22 |
| Без категории | 2 |

**Вывод:** свою профессиональную компетентность повысили 100 % педагогов. Педагогические работники заинтересованы в получении и обмене положительного педагогического опыта, стремятся получать новые знания, подтверждать свою квалификацию.

**1.6. Материально техническая база.**

Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей и осуществления образовательного процесса.

В детском саду имеются:

* групповые помещения - 26
* кабинет директора - 1
* методический кабинет - 4
* пищеблок - 4
* прачечная - 4
* медицинский блок -4
* кабинет завхоза – 4
* кабинеты специалистов – 7
* музыкальные залы – 3
* физкультурные зал - 1

Территории корпусов располагаются на отдельных участках, с ограждением по всему периметру. Здания детского сада капитального исполнения, двухэтажные. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям. Площади групповых помещений соответствуют требованиям СанПиН.

Здания МАДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией  в соответствии с требованиями СанПиН. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

На территории МАДОУ находится 26 игровых площадок, спортивные площадки, которые озеленены, оснащены спортивным оборудованием и игровыми постройками, имеются цветники. Особое внимание в этом году уделили созданию условий для летней прогулки детей. С помощью родителей и сотрудников МАДОУ были оформлены цветники, изготовлены постройки для игр детей, произведена покраска оборудования.

Проектирование и организация предметно-развивающей среды в МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В детском саду идет работа по расширению и дополнению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей: в группах организованны центры, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Для занятий по интересам в группах имеются игровые, исследовательские, физкультурные, музыкальные центры. Приобретены  в группы новые игрушки, пособия, мебель.

В 2018 году значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группах по познавательному развитию детей, пополнены центры двигательной активности. В каждой группе созданы разнообразные игровые макеты, которые можно использовать в совместной и самостоятельной образовательной деятельности, появилось много новых дидактических игр и пособий, созданы картотеки игр по речевому развитию детей.

В центрах детской активности созданы условия для индивидуального развития детей, с учетом способностей и возможностей дошкольников.

В методический кабинет приобретены новые пособия, методическая литература, компьютерные и дидактические игры, диагностический материал.

Все основные помещения МАДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения соответствуют нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). Осуществляется постоянная охрана учреждения и видеонаблюдение.

Большое значение в МАДОУ уделяется охране жизни и здоровья детей. Соблюдается режим дня, проводятся закаливающие и профилактические мероприятия с детьми. Во всех группах оформлены физкультурные центры, помещается информация для родителей от медицинского работника. С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно ежемесячному плану работы по ПБ.

**1.7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 27», которое определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

Источники информации для оценки качества образования:

-результаты мониторинга освоения основной образовательной программы;

-наблюдения за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;

-наблюдения за образовательной деятельность педагогов;

-анализ продуктов детской деятельности;

-социологические опросы;

-отчеты педагогических работников;

-портфолио педагогов;

-анкетирование педагогов и родителей и др.

**2. Информация о показателях деятельности**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №27» г.Лысьвы**

**подлежащего самообследованию на 01.01.2019г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 605 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 605 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 113человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 492человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 605 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 605 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 150 человека /24,8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 150 человек/ 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 150 человек/ 100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 150 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21,8 дн/чел. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек/41,9% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/34,9% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 22 человек/ 51,2% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19 человек/ 44,2% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 человек/ % |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек/ 20,9% |
| 1.8.2 | Первая | 13 человек/ 23,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9 человек/ 20,9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 21 человек/ 48,8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 6,98% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 20,9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7человек/ 16,3% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (44 педагогов/605 воспитанников) | 14,3 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 168,5 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию.**

За период 2019 года в ДОУ контингент воспитанников составил 605 детей.

Учреждение функционирует в режиме 10,5 часов, групп кратковременного пребывания в ДОУ нет.

Дети с ОВЗ получают коррекционную помощь в группах комбинированной направленности и осваивают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. Получают услуги педагогов и специалистов в рамках коррекционной работы.

Общая численность педагогических работников составляет 44 человека (без администрации). Педагогический коллектив стабильный. Средний возраст педагогов составляет 38 лет. Это опытные, работоспособные педагоги готовые к инновациям в дошкольном образовании. 42 % педагогов имеют высшее профессиональное образование.

В 2019 году успешно прошли аттестацию 9 педагогов: 2 - высшая квалификационная категория, 7 – первая квалификационная категория.

Педагогические работники 100 % прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Помещения оборудованы для разных видов образовательной деятельности с детьми по различным направлениям. Административная команда и педагогический коллектив работают слажено.

Присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»», приказ № 24 от 09.09.2019